

Inhalt

Vorwort.....	9
1 Ausgewählte begriffliche Grundlagen	11
1.1 Didaktik und Methodik	11
1.2 Unterricht	12
1.3 Erziehung und Bildung.....	14
1.4 Schule	18
1.4.1 Theorie der Schule	18
1.4.2 Funktionen und Aufgaben der Schule.....	19
1.5 Didaktische Theorie	22
2 Planungselemente für den Unterricht.....	24
2.1 Lehrpläne.....	24
2.1.1 Gesetzlicher Rahmen für den Unterricht an Schulen	24
2.1.2 Merkmale von Lehrplänen	25
2.1.3 Entwicklungen zum Lehrplan und seiner Theorie	27
2.1.4 Die relative Bedeutung von Lehrplänen.....	30
2.2 Lernziele.....	32
2.2.1 Formulierung von Lernzielen.....	32
2.2.2 Verhaltensbereiche von Lernzielen.....	34
2.2.3 Lernzieltaxonomien.....	35
3 Lernen im Unterricht.....	38
3.1 Physiologische Grundlagen.....	38
3.1.1 Gehirn.....	39
3.1.2 Neurodidaktik und ihr Beitrag zur Unterrichtsgestaltung	42
3.2 Lernen und Gedächtnis.....	43
3.2.1 Menschliche Informationsverarbeitung.....	43
3.2.2 Modellvorstellung zum Gedächtnis	44
3.2.3 Verbesserungsmöglichkeiten für die Gedächtnisleistung	46
3.3 Lehr-Lern-Paradigmen	49
3.3.1 Behaviorismus.....	51
3.3.2 Kognitivismus	51
3.3.3 Konstruktivismus	53
3.4 Wiederholen, Üben, Anwenden	58
3.4.1 Bedeutung für den Unterricht.....	58
3.4.2 Gestaltung von Wiederholungs- und Übungsphasen	59
3.5 Lernmotivation	64
3.5.1 Motive, Motivation, Motivierung.....	64
3.5.2 Bedeutung der Lernmotivation.....	65
3.5.3 Extrinsische und intrinsische Lernmotivation	66
3.5.4 Strategien zur Förderung der Lernmotivation	67
3.5.5 Anregungsbedingungen für die Lernmotivation	71
3.5.6 Gefahr der Demotivierung im Unterricht.....	75

4	Didaktische Modelle	77
4.1	Funktion und Anspruch didaktischer Modelle	77
4.1.1	Funktionen didaktischer Modelle	78
4.1.2	Erklärungsreichweite didaktischer Modelle	79
4.2	Geschichtliche Entwicklungen der Didaktik	79
4.3	Didaktische Modelle im Überblick	82
4.3.1	Vielfalt didaktischer Theorien und Modelle	82
4.3.2	Informationstheoretisch-kybernetische Didaktik	83
4.3.3	Kritisch-kommunikative Didaktik	85
4.3.4	Lernzielorientierte Didaktik	86
4.4	Bildungstheoretische Didaktik	88
4.4.1	Didaktische Analyse	88
4.4.2	Kritisch-konstruktive Didaktik	94
4.5	Lerntheoretische Didaktik	101
4.5.1	Berliner Modell	103
4.5.2	Hamburger Modell	110
4.6	Konstruktivistische Didaktik	118
4.6.1	Didaktische Grundorientierungen für die Gestaltung von Lernumgebungen	118
4.6.2	Konstruktivistische Ansätze didaktischer Theoriebildung	123
4.6.3	Umsetzungsbeispiele einer konstruktivistischen Didaktik	130
5	Planung von Unterricht und methodische Entscheidungen	133
5.1	Unterrichtsplanung – Notwendigkeit, Perspektiven, Grundsätze	133
5.1.1	Notwendigkeit der Planung von Unterricht	133
5.1.2	Perspektiven und Dimensionen der Unterrichtsplanung	134
5.1.3	Grundsätze der Unterrichtsplanung	136
5.2	Strukturmomente des Unterrichts	137
5.2.1	Grundsätzliche Überlegungen	137
5.2.2	Didaktisches Sechseck	138
5.3	Strukturierungshilfen für die Unterrichtsplanung	140
5.3.1	Weingartener Planungsmodell	140
5.3.2	Didaktische Strukturierung einer Unterrichtseinheit	141
5.3.3	Unterrichtsplanung routinierter Lehrkräfte	143
5.4	Qualität von Unterricht	144
5.4.1	Bildungsstandards	144
5.4.2	Qualitätsmerkmale für Unterricht	145
5.5	Systematik methodischer Entscheidungen	148
5.5.1	Gesamtkonzeption	149
5.5.2	Aktionsformen	151
5.5.3	Sozialformen	152
5.5.4	Artikulation	153
5.5.5	Lehrgriffe	155
5.5.6	Medien	155
6	Didaktische Prinzipien	156
6.1	Grundlegende Orientierungshilfen für Unterricht	156

6.2	Fundierende Unterrichtsprinzipien.....	158
6.2.1	Sachgemäßheit	158
6.2.2	Schülergemäßheit.....	160
6.2.3	Zielgemäßheit.....	161
6.3	Regulierende Unterrichtsprinzipien	162
6.3.1	Innere Differenzierung	162
6.3.2	Anschaulichkeit.....	167
6.3.3	Elementarisierung.....	168
6.3.4	Selbsttätigkeit.....	169
6.3.5	Erfolgssicherung.....	169
6.3.6	Motivierung.....	170
6.3.7	Ökonomie.....	170
6.4	Zusammenfassung zu einer didaktischen Prinzipienlehre	170
7	Traditionelle Unterrichtsgestaltung	172
7.1	Frontalunterricht.....	173
7.1.1	Ziele und Kennzeichen des Frontalunterrichts.....	174
7.1.2	Didaktische Funktionen des Frontalunterrichts.....	175
7.1.3	Kritik am Frontalunterricht und Gründe für seine Dominanz.....	177
7.1.4	Zusammenfassende Einschätzung zum Frontalunterricht	181
7.2	Frage- und Sprechtechnik der Lehrkraft im Frontalunterricht	182
7.2.1	Der Unterrichtsimpuls	182
7.2.2	Funktionen der Lehrerfrage.....	184
7.2.3	Klassifikation von Lehrerfragen.....	185
7.2.4	Fehlformen der Lehrerfrage	186
7.2.5	Qualität der Lehrerfrage	187
7.2.6	Frage- und Sprechverhalten im Unterricht.....	188
7.3	Phasen einer Unterrichtseinheit im lehrergeführten Unterricht	189
7.3.1	Unterrichtseinstieg	190
7.3.2	Erarbeitungsphase	194
7.3.3	Ergebnissicherung.....	195
7.4	Offenes Unterrichtsgespräch	197
7.5	Gruppenunterricht	198
7.5.1	Funktionen und Ziele des Gruppenunterrichts	198
7.5.2	Planung von Gruppenunterricht	199
7.5.3	Durchführung des Gruppenunterrichts.....	201
7.5.4	Zusammenfassende Einschätzung zum Gruppenunterricht.....	203
7.6	Alleinarbeit.....	204
8	Selbstgesteuertes und handlungsorientiertes Lernen	205
8.1	Selbstgesteuertes Lernen	205
8.1.1	Gründe für das Konzept des selbstgesteuerten Lernens.....	206
8.1.2	Anforderungen an selbstgesteuertes Lernen.....	207
8.1.3	Hindernisse für das Konzept des selbstgesteuerten Lernens.....	210
8.1.4	Förderungsansätze für selbstgesteuertes Lernen	212
8.2	Handlungsorientierter Unterricht	217
8.2.1	Begründung.....	217
8.2.2	Begriffsbestimmung.....	218

8.3	Projektunterricht.....	221
8.3.1	Selbstgesteuert und handlungsorientiert lernen in Projekten	221
8.3.2	Grundmuster der Projektmethode nach Frey.....	222
8.3.3	Projektmerkmale nach Gudjons	225
9	Medien im Unterricht.....	227
9.1	Einführende Überlegungen zum Medienbegriff	227
9.2	Medienerziehung.....	228
9.2.1	Grundanliegen der Medienerziehung	229
9.2.2	Konzepte für die Medienerziehung	229
9.2.3	Aufgabengebiete einer Medienerziehung.....	230
9.3	Funktionen von Medien im Unterricht.....	231
9.4	Erfahrungsformen zur Aufnahme von Informationen.....	233
9.5	Didaktisch begründeter Medieneinsatz	234
9.5.1	Klassifikationsmöglichkeiten für Medien	234
9.5.2	Grundsätze für den Medieneinsatz im Unterricht	235
9.5.3	Auswahlkriterien für Medien in Lehr-Lern-Prozessen.....	236
9.6	Computerbasierte Medien im Unterricht.....	238
9.6.1	Anwendungsbereiche für computerbasierte Medien im Unterricht	239
9.6.2	Computerunterstütztes Lernen im Unterricht.....	240
9.6.3	Typisierung von computerbasierten Medien.....	243
9.6.4	Didaktische Einschätzung zu computergestütztem Lernen im Unterricht	245
10	Leistungsentwicklung und Leistungsdiagnostik in der Schule....	249
10.1	Pädagogisches Leistungsverständnis.....	249
10.1.1	Leistung und Leistungserziehung in der Schule.....	249
10.1.2	Bedingungsfaktoren für Schülerleistungen	251
10.1.3	Funktionen der Leistungsbeurteilung.....	252
10.2	Prüfungssituationen gestalten.....	254
10.2.1	Leitende Grundsätze.....	255
10.2.2	Teilprozesse der Leistungserbringung und -beurteilung	255
10.2.3	Gütekriterien	256
10.2.4	Prüfungsverfahren	257
10.2.5	Positive Gestaltung von Prüfungssituationen.....	259
10.3	Schülerleistungen beurteilen	261
10.3.1	Bezugsnormen.....	261
10.3.2	Beurteilungstendenzen und Beurteilungsfehler.....	264
10.3.3	Die Problematik von Ziffernnoten	267
10.3.4	Leistungsbeurteilung in einer zeitgemäßen Lernkultur.....	268
	Literaturverzeichnis	270
	Verzeichnis der Übersichten.....	275
	Stichwortverzeichnis.....	277