

## INHALTSVERZEICHNIS

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorbemerkung.....                                                                       | 11  |
| Einleitung .....                                                                        | 13  |
| 1. Der historische Kontext der frühen Hildesheimer Missionsarbeit .....                 | 20  |
| 1.1 Der kolonialgeschichtliche Kontext Hongkongs .....                                  | 21  |
| 1.1.1 Methodologische Vorüberlegungen .....                                             | 22  |
| 1.1.2 Das vorkoloniale Hongkong .....                                                   | 28  |
| 1.1.3 Entstehung eines imperialen Außenpostens .....                                    | 31  |
| 1.1.4 Die Abtretung Kowloons .....                                                      | 33  |
| 1.1.5 Die Pacht der New Territories .....                                               | 35  |
| 1.2 Der missionsgeschichtliche Kontext .....                                            | 38  |
| 1.2.1 Die Wurzeln protestantischer Mission .....                                        | 39  |
| 1.2.2 Karl Gützlaff (1803–1851) und die protestantische Mission in<br>China.....        | 42  |
| 1.3 Zwischen Frauenmission, ärztlicher Mission und Blindenarbeit.....                   | 49  |
| 1.3.1 Die deutsche Frauenmission im 19. Jahrhundert .....                               | 49  |
| 1.3.2 Die ärztliche Mission in China .....                                              | 54  |
| 1.3.3 Menschen mit Behinderung in China und seiner Geschichte .....                     | 58  |
| 1.3.4 Die Entstehung der Blindenarbeit in Deutschland .....                             | 61  |
| 1.3.5 Die Anfänge der Blindenmission in China.....                                      | 65  |
| 2. Das frühe Wirken der Hildesheimer Blindenmission, ca. 1890–1951 .....                | 70  |
| 2.1 Hintergründe und Merkmale des Hildesheimer Missionsansatzes .....                   | 71  |
| 2.1.1 Luise Coopers (1849–1931) Missionsverständnis.....                                | 74  |
| 2.1.1.1 Coopers Weg in die Mission .....                                                | 74  |
| 2.1.1.2 Missionsgründung zwischen Bewältigungsstrategie<br>und Berufung .....           | 80  |
| 2.1.2 Der karitative Ansatz und das Konstrukt des ‚blinden Chine-<br>senmädchens‘ ..... | 85  |
| 2.1.2.1 Missionsarbeit als Dienst an den ‚Geringsten‘ .....                             | 85  |
| 2.1.2.2 Karitativer Dienst als ‚Offenbarungsträger‘ bei<br>Gützlaff und Cooper .....    | 90  |
| 2.1.2.3 ‚Christliche‘ vs. ‚heidnische‘ Barmherzigkeit .....                             | 96  |
| 2.1.3 Der pädagogisch-erzieherische Ansatz im Kontext der Frauen-<br>mission .....      | 102 |
| 2.1.3.1 ‚Weibliche‘ Räume in der Männerdomäne Mission.....                              | 103 |
| 2.1.3.2 Zur Rolle der Frauendiakonie.....                                               | 113 |

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2 Die frühe Missionsarbeit in Hongkong und China .....                                  | 120 |
| 2.2.1 Der Hildesheimer Missionsansatz in der Praxis .....                                 | 120 |
| 2.2.1.1 Die Gründung des ersten Blindenheims .....                                        | 121 |
| 2.2.1.2 Das pädagogisch-erzieherische Wirken.....                                         | 128 |
| 2.2.1.3 Das Konstrukt des ‚blinden Chinesenmädchens‘ und<br>seine Konsequenzen .....      | 137 |
| 2.2.2 Ausdehnung und Niedergang der frühen Missionsarbeit .....                           | 142 |
| 2.2.2.1 Von der Kronkolonie auf das chinesische Festland.....                             | 142 |
| 2.2.2.2 Der Aufschwung in Hongkong und sein Ende im Jahr<br>1919 .....                    | 147 |
| 2.2.2.3 Unruhige Zeiten, 1919–1951 .....                                                  | 150 |
| 3. Das Hildesheimer Werk in Hongkong im Wandel, 1948–1997.....                            | 169 |
| 3.1 Ebenezer – von der Missions- zur Modellschule .....                                   | 172 |
| 3.1.1 Die sozialpolitischen Rahmenbedingungen in Hongkong.....                            | 173 |
| 3.1.1.1 Hongkongs frühe Sozialpolitik .....                                               | 173 |
| 3.1.1.2 Sozialpolitische Anpassungen nach dem Zweiten<br>Weltkrieg .....                  | 176 |
| 3.1.2 Ausbau und Professionalisierung unter säkularem Einfluss.....                       | 178 |
| 3.1.2.1 Der Ausbau zur Modellschule .....                                                 | 179 |
| 3.1.2.2 Professionalisierung unter lokaler Leitung: das Ringen<br>in Personalfragen ..... | 189 |
| 3.1.3 Die Rolle der Schülerschaft im Wandlungsprozess .....                               | 200 |
| 3.1.3.1 Umbrüche im Schulbetrieb: der Fall Chong Chan<br>Yaus .....                       | 200 |
| 3.1.3.2 Der Weg zu mehr gesellschaftlicher Teilhabe.....                                  | 206 |
| 3.2 Missionsarbeit unter gewandelten Vorzeichen .....                                     | 211 |
| 3.2.1 Konstrukte in der Krise .....                                                       | 211 |
| 3.2.2 Das späte religiös-missionarische Wirken in Ebenezer.....                           | 221 |
| 4. Resümee .....                                                                          | 233 |
| Bibliografie.....                                                                         | 251 |