

## INHALTSVERZEICHNIS

<i>Alexandra Budke / Miriam Kuckuck</i> Migration und geographische Bildung .....	9
--	---

### KAPITEL 1

#### Das Thema „Migration“ aus fachwissenschaftlicher Perspektive

<i>Andreas Pott</i> Rassismus in der Migrationsgesellschaft .....	39
--	----

<i>Boris Braun / Amelie Bernzen</i> Klimawandel, Meeresspiegelanstieg und Migration im Ganges-Brahmaputra-Delta – eine komplizierte Beziehung .....	51
---	----

<i>Günther Weiss</i> Bildungsmigration – ein weltweites Geschäft .....	65
---	----

<i>Philipp Aufenvenne / Miriam Kuckuck / Nina Leimbrink / Max Pochadt / Malte Steinbrink</i> Integration durch Peers – eine netzwerkanalytische Studie zur Einbettung migrantischer Kinder und Jugendlicher in Schulklassen .....	79
---	----

### KAPITEL 2

#### Das Thema „Migration“ in geographischen Unterrichtsmedien

<i>Matthias Land</i> Migration im Schulatlas – kartographische Repräsentationen und Konzeptionen .....	95
--	----

*Christiane Hintermann*

Migration(en) im Schulbuch: Dominante Erzählungen,  
selektive (Re)präsentation & blinde Flecken..... 109

*Alexandra Budke / Veit Maier / Frederik von Reumont*

Rassismus und Rassismuskritik in von Studierenden erstellten  
didaktischen Comics – Ergebnisse eines interdisziplinären Projekts ..... 123

*Ronja Ege*

Jenseits kultureller Differenzen? Potenziale von HipHop  
für transkulturelles Lernen im Geographieunterricht ..... 141

### KAPITEL 3

Migrationsbezogene Lehr- und Lernvoraussetzungen im Geographieunterricht

*Andreas Hoogen*

SchülerInnenvorstellungen zu den Gründen von Migration und  
unterrichtspraktische Konsequenzen ..... 157

*Sebastian Seidel / Alexandra Budke*

„Naja, da war ein Schild an der Autobahn“ –  
SchülerInnenvorstellungen von räumlichen Grenzen am Beispiel Europas..... 173

*Stephan Langer / Alexandra Budke / Kerstin Ziemer*

Migrationsbedingte Heterogenität von SchülerInnen  
als Herausforderung für den inklusiven Geographieunterricht..... 189

*Franziska Dauberschmidt / Miriam Kuckuck*

Die Wegbeschreibung anhand von mental maps als Instrument  
zur Sprachstandseinschätzung in einer Sprachlernklasse ..... 209

*Michael Morawski / Alexandra Budke*

Durch soziale Kontakte geographisch lernen –  
empirische Ergebnisse zur Durchführung kartenbasierter  
Interviews mit neu zugewanderten SchülerInnen..... 223

*Veit Maier / Christoph Gantefort*

Sprachliche Bildung im Fachunterricht – wie Kölner Geographie-  
lehramtsstudierende im DaZ-Modul sprachliche Anforderungen  
des Unterrichts ermitteln.....241

## KAPITEL 4

### Unterrichtspraktische Konzepte

*Michael Morawski / Alexandra Budke*

„Das war mir irgendwie ein bisschen peinlich, danach hat mir das voll Spaß ge-  
macht mit diesem Aussprechen und Fragen“ – Materialien zur Durchführung  
kartenbasierter Interviews mit neu zugewanderten SchülerInnen .....257

*Pola Serwene*

Orte auf Zeit – illegal refugee camps in Europe.  
Wandlungsprozesse anhand des griechischen Orts Idomeni  
im Rahmen eines zweisprachigen Unterrichtskonzepts verstehen .....267

*Holger Wilcke*

Schlepper – kriminelle Banden oder Helfer in der Not?  
Ein vierstündiger Unterrichtsentwurf für die Sekundarstufe II .....283

*Christian Sitte*

Die Dilemma-Analyse am Beispiel der „Flüchtlingskrise“ .....301

*Stefan Padberg / Sabrina Zandl /*

*Samuel Wintereder / Sebastian Lonsing*  
Grenzen setzen – was ist gut für uns? .....313

*Hannah Krings / Lena Weckauf / Günther Weiss*

Fluchtmigration als Thema in der Grundschule.  
Eine problem- und forschungsorientierte Annäherung an Motive,  
Routen sowie Schwierigkeiten von Flüchtlingen .....331

Autorinnen und Autoren .....347