

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Christine Freytag und Sascha Salatowsky</i>	
Einleitung	7

1. KONFESSIONELLE ASPEKTE

<i>Stefan Ehrenpreis</i>	
Konfessionelles Schulwesen und frühneuzeitliche Bildungsinnovationen	19

<i>Martin Holý</i>	
Ähnlichkeit oder Differenz? Bildungssysteme in den Ländern der Böhmisches Krone im 16. und 17. Jahrhundert	39

<i>Andrea Ottens</i>	
Schule im Zeitalter der Konfessionalisierung. Das Beispiel der Lateinschule und des akademischen Gymnasiums der Grafschaft Lingen (1680–1702)	53

<i>Sascha Salatowsky</i>	
Schule als konfessioneller Resonanzraum? Der Ethikunterricht an protestantischen Schulen als Beispiel religiöser Orientierung	77

<i>Jens Nagel</i>	
Der Streit um die Vergangenheit. Konfessionspolitische Propaganda in katholischen und protestantischen Schulbüchern für den Geschichts- unterricht in der Frühen Neuzeit	117

2. BILDUNGSKONZEPTE

<i>Corinna Sonntag</i>	
Melancthons „Schola Domestica“. Wissensdistribution eines spezifischen Bildungssystems im Zeichen von Reformation und Späthumanismus	145

<i>Christine Freytag</i>	
„Sie sollen sich an eine deutliche/ langsame und richtige Außrede/ wenn sie beten oder recitiren/ gewehnen lassen.“ Die methodische Vorgehensweise in der Gothaer Schulordnung ab 1642	167
<i>Thomas Töpfer</i>	
Veit Ludwig von Seckendorff und die Rezeption der Gothaer Schulreformen	189
<i>Jost Eickmeyer und Reinhard Gruhl</i>	
Argutia und Gesprächsspiel. Pädagogische Reformprogramme um die Mitte des 17. Jahrhunderts (Jacob Masen SJ und Georg Philipp Harsdörffer)	213

3. INSTITUTIONEN UND PRAKTIKEN

<i>Maike Gauger-Lange</i>	
Funktion und Einbindung der evangelischen Klosterschulen in die Verwaltung des Fürstentums Braunschweig-Wolfenbüttel (1569–1613)	259
<i>Tobias Binkert</i>	
Reichsgrafen als Schüler an akademischen Gymnasien	279
<i>Kristina Hartfiel</i>	
Präsenz und Materialität von (Geschichts-)Unterricht? Historio- graphische Werke aus dem Altbestand zweier Gymnasialbibliotheken im Vergleich	297
Personenregister	317