

Inhaltsverzeichnis

1	Professionalisierung von gewerblich-technischen Lehrkräften	15
1.1	Kompetenz von Lehrkräften – eine Begriffsklärung	17
1.2	Bildungswissenschaftliche und gewerblich-technische Standards für die Lehrerbildung	22
1.2.1	Hintergründe zu Standards in der Lehrer*innenbildung	23
1.2.2	Bildungswissenschaftliche Standards für die Lehrer*innenbildung	24
1.2.3	Standards für die Lehrer*innenbildung in gewerblich-technischen Fachrichtungen	25
1.2.4	Berufsbiografischer Professionalisierungsprozess von möglichst „reflektierenden Praktiker*innen“	26
1.2.5	Leitbild für die gewerblich-technische Lehrerbildung	28
1.3	Zusammenfassung und Fazit	30
2	Allgemeine Didaktik und Technikdidaktik	32
2.1	Begriffsbestimmung Didaktik und Unterricht	35
2.1.1	Meilensteine der Institutionalisierung des Lehrens und Lernens	35
2.1.2	„Didaktik“ – Begriffsbestimmung und Konkretisierung	38
2.1.3	Didaktische Modelle als theoretische Rahmung	42
2.2	Didaktik der beruflichen Bildung und berufliche Fachdidaktiken	46
2.2.1	Grundcharakteristika der „Didaktik der beruflichen Bildung“	46
2.2.2	Modell berufsdidaktischer Theorien und berufsdidaktischen Handelns	47
2.2.3	Wissenschaftliche Positionierung einer Didaktik der beruflichen Bildung	51
2.2.4	Berufliche Fachdidaktiken	55
2.2.5	Aktuelle Situation beruflicher Fachdidaktiken	59
2.3	Technikdidaktik	61
2.3.1	Begriffsbestimmung Technik	62
2.3.2	Technikdidaktik	66

3	Berufskompetenzen	70
3.1	Entwicklungslinie beruflicher Kompetenzen nach dem KMK-Ansatz	73
3.2	Entwicklungslinien beruflicher Kompetenzkonstrukte mit wissenschaftlichem Hintergrund	80
3.2.1	Allgemeine Ausgangspunkte	80
3.2.2	Diagnostische Ansätze der beruflich-technischen Bildung	84
3.2.3	Praxisorientierte Ansätze der beruflich-technischen Bildung	87
3.2.4	Zusammenfassung und Fazit	90
3.3	Technikdidaktisches Kompetenzmodell	91
3.3.1	Überlegungen zum technikdidaktischen Bezugskontext	91
3.3.2	Der Ansatz von Erpenbeck und Rosenstiel als basistheoretische Rahmung	94
3.3.3	Technikdidaktisches Strukturmodell	98
3.3.4	Fachlich-methodische Kompetenzen	99
3.3.5	Sozial-kommunikative Kompetenzen	111
3.3.6	Personale Kompetenzen	117
3.3.7	Aktivitäts- und umsetzungsorientierte Kompetenzen	129
4	Erwerb von Berufskompetenzen	131
4.1	Erwerb fachlich-methodischer Berufskompetenzen	133
4.1.1	Behaviorismus	133
4.1.2	Kognitivismus	134
4.1.3	Konstruktivismus	137
4.1.4	Motorisches Lernen	146
4.1.5	Übertragung und Transfer fachlich-methodischer Kompetenzen	148
4.2	Erwerb sozial-kommunikativer Berufskompetenzen	155
4.2.1	Modelllernen bzw. Beobachtungslernen	155
4.2.2	Informationsverarbeitung in sozialen Kontexten	158
4.3	Erwerb personaler Berufskompetenzen	159
4.3.1	Selbstwirksamkeit	160
4.3.2	Motivation	163
4.3.3	Kognitiv-affektive Aspekte von Arbeit und Beruf	172
4.3.4	Selbstreguliertes Lernen	173
5	Technikdidaktische Rahmung zur Unterstützung des Kompetenzerwerbs	177
5.1	Bezugskonzepte eines technischen Kompetenzerwerbs	180
5.1.1	Interaktion	180
5.1.2	Feedback	186
5.2	Technikdidaktische Lernumgebungen als komplexe Lehr-Lern-Szenarien	191
5.2.1	Geteilte Kompetenzentwicklung als technikdidaktische Herausforderung der dualen Ausbildung	192
5.2.2	Technikdidaktisches Prozessmodell einer Integration von Lehr- und Lernprozess	201

5.2.3	Beruflich-technischer Unterricht	203
5.2.4	Lehren und Lernen in der betrieblich-technischen Berufsausbildung	206
6	Ausblick auf Band II	213
7	Literatur	215