

# Inhaltsverzeichnis

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>1</b> | <b>Professionalisierung von gewerblich-technischen Lehrkräften</b>                               | 15 |
| 1.1      | Kompetenz von Lehrkräften – eine Begriffsklärung   | 17 |
| 1.2      | Bildungswissenschaftliche und gewerblich-technische Standards für die Lehrerbildung              | 22 |
| 1.2.1    | Hintergründe zu Standards in der Lehrer*innenbildung   | 23 |
| 1.2.2    | Bildungswissenschaftliche Standards für die Lehrer*innenbildung                                  | 24 |
| 1.2.3    | Standards für die Lehrer*innenbildung in gewerblich-technischen Fachrichtungen                   | 25 |
| 1.2.4    | Berufsbiografischer Professionalisierungsprozess von möglichst „reflektierenden Praktiker*innen“ | 26 |
| 1.2.5    | Leitbild für die gewerblich-technische Lehrerbildung   | 28 |
| 1.3      | Zusammenfassung und Fazit  | 30 |
| <b>2</b> | <b>Allgemeine Didaktik und Technikdidaktik</b>   | 32 |
| 2.1      | Begriffsbestimmung Didaktik und Unterricht   | 35 |
| 2.1.1    | Meilensteine der Institutionalisierung des Lehrens und Lernens                                   | 35 |
| 2.1.2    | „Didaktik“ – Begriffsbestimmung und Konkretisierung  | 38 |
| 2.1.3    | Didaktische Modelle als theoretische Rahmung   | 42 |
| 2.2      | Didaktik der beruflichen Bildung und berufliche Fachdidaktiken                                   | 46 |
| 2.2.1    | Grundcharakteristika der „Didaktik der beruflichen Bildung“                                      | 46 |
| 2.2.2    | Modell berufsdidaktischer Theorien und berufsdidaktischen Handelns                               | 47 |
| 2.2.3    | Wissenschaftliche Positionierung einer Didaktik der beruflichen Bildung                          | 51 |
| 2.2.4    | Berufliche Fachdidaktiken  | 55 |
| 2.2.5    | Aktuelle Situation beruflicher Fachdidaktiken  | 59 |
| 2.3      | Technikdidaktik  | 61 |
| 2.3.1    | Begriffsbestimmung Technik   | 62 |
| 2.3.2    | Technikdidaktik  | 66 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>3</b> | <b>Berufskompetenzen</b>   | 70  |
| 3.1      | Entwicklungslinie beruflicher Kompetenzen nach dem KMK-Ansatz                              | 73  |
| 3.2      | Entwicklungslinien beruflicher Kompetenzkonstrukte mit wissenschaftlichem Hintergrund      | 80  |
| 3.2.1    | Allgemeine Ausgangspunkte  | 80  |
| 3.2.2    | Diagnostische Ansätze der beruflich-technischen Bildung                                    | 84  |
| 3.2.3    | Praxisorientierte Ansätze der beruflich-technischen Bildung                                | 87  |
| 3.2.4    | Zusammenfassung und Fazit  | 90  |
| 3.3      | Technikdidaktisches Kompetenzmodell  | 91  |
| 3.3.1    | Überlegungen zum technikdidaktischen Bezugskontext   | 91  |
| 3.3.2    | Der Ansatz von Erpenbeck und Rosenstiel als basistheoretische Rahmung                      | 94  |
| 3.3.3    | Technikdidaktisches Strukturmodell   | 98  |
| 3.3.4    | Fachlich-methodische Kompetenzen   | 99  |
| 3.3.5    | Sozial-kommunikative Kompetenzen   | 111 |
| 3.3.6    | Personale Kompetenzen  | 117 |
| 3.3.7    | Aktivitäts- und umsetzungsorientierte Kompetenzen  | 129 |
| <b>4</b> | <b>Erwerb von Berufskompetenzen</b>  | 131 |
| 4.1      | Erwerb fachlich-methodischer Berufskompetenzen   | 133 |
| 4.1.1    | Behaviorismus  | 133 |
| 4.1.2    | Kognitivismus  | 134 |
| 4.1.3    | Konstruktivismus   | 137 |
| 4.1.4    | Motorisches Lernen   | 146 |
| 4.1.5    | Übertragung und Transfer fachlich-methodischer Kompetenzen                                 | 148 |
| 4.2      | Erwerb sozial-kommunikativer Berufskompetenzen   | 155 |
| 4.2.1    | Modelllernen bzw. Beobachtungslernen   | 155 |
| 4.2.2    | Informationsverarbeitung in sozialen Kontexten   | 158 |
| 4.3      | Erwerb personaler Berufskompetenzen  | 159 |
| 4.3.1    | Selbstwirksamkeit  | 160 |
| 4.3.2    | Motivation   | 163 |
| 4.3.3    | Kognitiv-affektive Aspekte von Arbeit und Beruf  | 172 |
| 4.3.4    | Selbstreguliertes Lernen   | 173 |
| <b>5</b> | <b>Technikdidaktische Rahmung zur Unterstützung des Kompetenzerwerbs</b>                   | 177 |
| 5.1      | Bezugskonzepte eines technischen Kompetenzerwerbs  | 180 |
| 5.1.1    | Interaktion  | 180 |
| 5.1.2    | Feedback   | 186 |
| 5.2      | Technikdidaktische Lernumgebungen als komplexe Lehr-Lern-Szenarien                         | 191 |
| 5.2.1    | Geteilte Kompetenzentwicklung als technikdidaktische Herausforderung der dualen Ausbildung | 192 |
| 5.2.2    | Technikdidaktisches Prozessmodell einer Integration von Lehr- und Lernprozess              | 201 |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 5.2.3    | Beruflich-technischer Unterricht .....                                     | 203        |
| 5.2.4    | Lehren und Lernen in der betrieblich-technischen<br>Berufsausbildung ..... | 206        |
| <b>6</b> | <b>Ausblick auf Band II</b> .....  | <b>213</b> |
| <b>7</b> | <b>Literatur</b> .....   | <b>215</b> |