

## INHALT

Vorwort	7
<b>I Wissenschaftstheorie</b>	
1 Berufliche Fachdidaktik heute – Eine Einführung	9
2 Quo vadis – Berufliche Fachdidaktik? Überlegungen zur Weiterentwicklung der Fachdidaktiken beruflichen Lernens	36
3 Didaktik Beruflicher Bildung zwischen ‚Fachbildung‘ und ‚Handlungsorientierung‘. Ein Beitrag zur Systematik didaktischen Denkens	49
4 Wandel der didaktischen Theoriebildung. Von der Berufsschuldidaktik zur Handlungsorientierung	67
5 Fachdidaktik Metall- und Maschinentechnik. Traditionen, Paradigmen, Perspektiven	88
<b>II Historische Didaktik Beruflicher Bildung</b>	
6 ‚Fachbildung‘ – die Legitimation Beruflicher Bildung. Ein Beitrag zur Genese der Didaktik technischer Bildung (Technikdidaktik)	110
7 Technische Bildung und Lehrplanentwicklung – Didaktik Beruflicher Bildung im Rückspiegel	126
8 Vom Schlosser zum Mechatroniker. Die Systematisierung metall- und elektrotechnischer Berufe in Deutschland	149

<b>III Fachdidaktische Curriculumforschung und Curriculumkonstruktion</b>		
9	Industrielle Facharbeit zwischen innovativer Arbeitspolitik und tradiertem Berufsprinzip. Chance oder Ende des deutschen Systems?	164
10	Mechatroniker/in – ein neuer Ausbildungsberuf. Anmerkungen zu einem aktuellen Forschungsfeld der Fachdidaktik Metall- und Maschinentechnik	180
11	Hochtechnologie, Nanotechnologie, Miniaturisierung – Fachdidaktische Curriculumforschung vor neuen Herausforderungen	193
<b>IV Fachdidaktische Handlungstheorie</b>		
12	Das Lernfeldkonzept – eine Herausforderung der Fachdidaktik Metall- und Elektrotechnik	215
13	Chancen und Grenzen des Lernfeldkonzepts – oder: Die Schwierigkeit, systematisches und kasuistisches Lernen didaktisch zu integrieren	250
<b>V Ausgewählte Aspekte</b>		
14	Fachtheorie-Fachpraxis-Integration durch Kooperation der Verbundpartner. Ein Beitrag zur Curriculumforschung im Bereich der Maschinen- und Automatisierungstechnik	263
15	Berufsschullehrerbildung – Berufspädagogische Professionalität im Zeitalter des Bologna-Prozesses	285
	<b>Drucknachweise</b>	313