

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	ix
Tabellenverzeichnis.	xi
1 Einführung	1
1.1 Berufsbildungsforschung	1
1.1.1 Forschungsbedarf	1
1.1.2 Forschungskontext.	3
1.2 Ziel der Arbeit	4
1.3 Aufbau der Arbeit.	5
2 Annäherung an das zu erfassende Konstrukt	9
2.1 Prägung des Kompetenzbegriffes durch die zentralen Forschungsstrat- ditionen	9
2.1.1 Behavioristische Auffassung	10
2.1.2 Generic skills	10
2.1.3 Kognitivistische Auffassung	11
2.1.4 Zusammenfassung.	12
2.2 Der Kompetenzbegriff in der beruflichen Bildung	13
2.2.1 Das Fundament der (beruflichen) Handlungskompetenz	13
2.2.2 Berufliche Handlungskompetenz heute	14
2.2.3 Zusammenfassung.	16
2.3 Zugänge zur beruflichen Handlungskompetenz	16
2.3.1 Holistischer Ansatz: ganzheitliches Kompetenzkonstrukt	17
2.3.2 Kognitivistischer Ansatz: differenziertes Kompetenzkonstrukt	19
2.3.3 Abgrenzung von Kompetenz und kognitiver Grundfähigkeit	20
2.3.4 Unterschiede der zwei Zugänge: holistischer vs. kognitivistischer Ansatz.	21
2.3.5 Konsequenzen für die Diagnostik beruflicher Kompetenzen	22
2.3.6 Zusammenfassung.	27
2.4 Begrifflichkeit für die vorliegende Arbeit	28
2.4.1 Kognitive Architektur.	29
2.4.2 Wissensdimensionen	30
2.4.3 Ausgangslage für die vorliegende Arbeit	31

3	Diagnostik und Modellierung berufsfachlicher Kompetenzen	33
3.1	Differenzierte Analysen der berufsfachlichen Kompetenzausprägungen	34
3.1.1	Ausgewählte Befunde zur Dimensionalität berufsfachlicher Kompetenzen	36
3.1.2	Einblick in die Niveaumodellierung	42
3.2	Verständnis zu Entwicklungsprozessen berufsfachlicher Kompetenzen	43
3.2.1	Implikationen der Heterogenität für die Kompetenzentwicklung	45
3.2.2	Ausgewählte Befunde zur berufsfachlichen Kompetenzentwicklung	50
3.2.3	Relevante Determinanten für die berufsfachlichen Kompetenzen	57
3.2.4	Ausgewählte Befunde zu elaborierten Erklärungsmodellen	74
3.3	Zusammenfassung	83
4	Ziele und Hypothesen der empirischen Studie	87
4.1	Erfassung berufsfachlichen Wissens	88
4.2	Dimensionalität berufsfachlichen Wissens	90
4.3	Berufsfachliche Kompetenzentwicklung	92
4.3.1	Berufsfachliche Kompetenzentwicklung im ersten Ausbildungsjahr	93
4.3.2	Berufsfachliche Kompetenzentwicklung unterschiedlicher Leistungsgruppen	94
4.4	Elaboriertes Erklärungsmodell zum berufsfachlichen Wissen	95
4.4.1	Einflüsse kognitiver Eingangsvoraussetzungen und sprachlicher Fähigkeiten	97
4.4.2	Einflüsse soziokultureller Merkmale sowie wahrgenommener Motivation und Unterrichtsqualität	98
4.4.3	Relevante Determinanten für das berufsfachliche Wissen in unterschiedlichen Leistungssegmenten	100
4.5	Zusammenfassung	101
5	Methodik	103
5.1	Datenherkunft	103
5.2	Untersuchungsdesign	104
5.3	Organisationsform und Charakteristika	105
5.4	Stichprobe	107
5.4.1	Stichprobenziehung	107
5.4.2	Stichprobenbeschreibung	107

5.5	Instrumentarien.	109
5.5.1	Erfassung berufsfachlichen Wissens	109
5.5.2	Erfassung relevanter Determinanten für das berufsfachliche Wissen	121
5.6	Statistisches Vorgehen	130
5.6.1	Umgang mit fehlenden Werten.	130
5.6.2	Auswertung	132
5.7	Zusammenfassung.	135
6	Empirischer Teil.	137
6.1	Datenaufbereitung.	137
6.2	Teilziel 1 – Erfassung des berufsfachlichen Wissens	139
6.2.1	Kompetenzstand zu Beginn des ersten Ausbildungsjahres.	140
6.2.2	Kompetenzstand am Ende des ersten Ausbildungsjahres	142
6.2.3	Zusammenfassung	144
6.3	Teilziel 2 – Prüfung der Kompetenzstruktur	145
6.3.1	Kompetenzstruktur am Ende des ersten Ausbildungsjahres	146
6.3.2	Zusammenfassung	148
6.4	Teilziel 3 – Berufsfachliche Kompetenzentwicklung	149
6.4.1	Voraussetzungen für den Längsschnitt	150
6.4.2	Modellprüfung	154
6.4.3	Längsschnittskalierung	156
6.4.4	Aussagen zur Kompetenzentwicklung der Gesamtgruppe	157
6.4.5	Aussagen zur Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Leistungsgruppen	161
6.4.6	Zusammenfassung	168
6.5	Teilziel 4 – Generierung eines Erklärungsmodells für das Fachwissen am Ende des ersten Ausbildungsjahres	169
6.5.1	Zusammenhänge zwischen den Determinanten und dem berufsfachlichen Wissen	170
6.5.2	Regressionsmodelle	179
6.5.3	Strukturgleichungsmodell	184
6.5.4	Zusammenfassung	187
6.5.5	Relevante Determinanten zur Entwicklung der Leistungsgruppen	189
6.5.6	Zusammenfassung	202

7	Zusammenfassung und Fazit.	205
7.1	Zusammenfassung und Diskussion der Befunde aus der empirischen Untersuchung	205
7.1.1	Güte der Instrumente zur Erfassung des berufsfachlichen Wis- sens.	206
7.1.2	Strukturprüfung des Abschlusstests	208
7.1.3	Berufsfachliche Kompetenzentwicklung	209
7.1.4	Erklärungsmodell zum Fachwissen am Ende des ersten Ausbil- dungsjahres	211
7.1.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	214
7.2	Implikationen	215
7.3	Limitationen der Studie	216
7.4	Ausblick	218
	Literatur	221