

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	10
Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13
Abstract	15
1 Forschungsthema und Aufbau der Arbeit	17
1.1 Relevanz des Forschungsthemas	17
1.2 Aufbau und Struktur der Arbeit	19
2 Forschungsstand	20
2.1 Der Beobachtungsgegenstand	20
2.1.1 Pädagogische Qualität	20
2.1.2 Interaktionsqualität	21
2.1.3 Bestehende Prüfungsanforderungen und Interpretation der Fachschulen	23
2.1.4 Zusammenfassung und Zwischenfazit	24
2.2 Die Datenerfassung und Dateninterpretation	25
2.2.1 Die Notwendigkeit von Beobachtung	25
2.2.2 Diagnostische Güte	25
2.2.3 Bedingungen akkurater Beobachtung	26
2.2.4 Unterschiede hoch und niedrig inferenter Einschätzungen	27
2.2.5 Persönlichkeitsmerkmale und Emotionen als ausgewählte Einflüsse auf Beobachtungen und Beurteilungshandeln	28
2.2.6 Die Bedeutung von Objektivität, Validität und Reliabilität	30
2.2.7 Zusammenfassung und Fazit	31

2.3	Etablierte Instrumente zur Erfassung der Interaktionsqualität	32
2.3.1	Die Caregiver Interaction Scale (CIS)	32
2.3.2	Die Kindergarten-Skala (KES-RZ)	35
2.3.3	Das Classroom Assessment Scoring System (CLASS)	40
2.3.4	Der PQB Qualitätskompass	45
2.3.5	Zusammenfassung und Fazit	47
2.4	Begründung des Beobachtungs- und Bewertungsinstrumentes	48
2.4.1	Auswahl der Blickwinkel	49
2.4.2	Auswahl der Bereiche, Unterbereiche und Merkmale	49
2.4.3	Skalierung	53
2.4.4	Bewertung der Leistung	54
2.5	Fragestellungen	54
3	Methode	56
3.1	Studiendesign und Instrumente	56
3.2	Stichprobe	59
3.3	Aufnahmen von Videovignetten	61
3.3.1	Notwendigkeit und Feldzugang	61
3.3.2	Technische Umsetzung	62
3.4	Auswahl der Videosequenzen	63
3.5	Messprotokoll 1	63
3.6	Kurzeinführung und Schulung	64
3.7	Messprotokoll 2	66
4	Ergebnisse	68
4.1	Interrater-Reliabilität	68
4.1.1	Blickwinkel I – Wertschätzende Atmosphäre während der Mahlzeit	69
4.1.2	Blickwinkel II – Differenzierte Lernumgebung im Freispiel	73
4.1.3	Blickwinkel III – Dialogorientierte Bildungsunterstützung im Angebot	76
4.2	Validität	79
4.3	Bewertungsergebnisse	80
4.3.1	Subjektive und berechnete Bewertungen bei Fachschüler 1	80
4.3.2	Subjektive und berechnete Bewertungen bei Fachschüler 2	81
4.4	Zusammenhänge zwischen den Ratings und weiteren Merkmalen	82
4.4.1	Zusammenhänge zwischen Ratings und Persönlichkeitsmerkmalen	82
4.4.2	Zusammenhänge zwischen Ratings und Emotionen	85
4.5	Fachwissen: Faktenwissen	87
4.6	Einstellungen gegenüber dem neu entwickelten Beobachtungsinstrument	89

5	Diskussion	91
5.1	Interrater-Reliabilität und Validität	91
5.1.1	Kognitive Konflikte als Einflüsse aufgrund der Schulung	91
5.1.2	Einfluss der Beobachtungssituation	93
5.1.3	Einflüsse durch Persönlichkeitsmerkmale und Emotionen	94
5.2	Schlussfolgerungen für das Beobachtungsinstrument	95
5.3	Schlussfolgerungen für die Schulung	98
5.4	Limitierungen	99
6	Zusammenfassung, Fazit und Ausblick	102
7	Literaturverzeichnis	109
	Anhang	118
	Anhang 1: Entwickelte Beobachtungsinstrumente	118
	Anhang 1.1: Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Wertschätzende Atmosphäre	118
	Anhang 1.2: Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Differenzierte Lernumgebung	120
	Anhang 1.3: Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Dialogorientierte Bildungsunterstützung	122
	Anhang 2: Korrelationen zwischen den Ratings und den Emotionen nach Gruppen getrennt auf Basis der Mittelwerte der Blickwinkel	124
	Anhang 3: Kodiermanual: Instrumente zur Erfassung/Messung der Interaktionsqualität	126

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1	adaptiertes RAM-Modell nach Höft und Kersting (2017, S. 37), eigene Darstellung	26
Abb. 2	Dimensionen der Interaktionsqualität nach Pianta et al. (2012, S. 2), eigene Darstellung	41

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Überblick – Modelle zur Interaktionsqualität	22
Tabelle 2	Beispiel – Ausprägung von Indikatoren in der CLASS nach Pianta et al. (2012, S. 23), eigene Darstellung	41
Tabelle 3	Zuordnung und Ziel des Beobachtungsschwerpunktes zu einem Element des Tagesablaufes	50
Tabelle 4	Auswahl und Bezeichnung der Unterbereiche für das Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Wertschätzende Atmosphäre auf Grundlage des PQB Qualitätskompass	51
Tabelle 5	Auswahl und Bezeichnung der Unterbereiche für das Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Differenzierte Lernumgebung auf Grundlage des PQB Qualitätskompass	51
Tabelle 6	Auswahl und Bezeichnung der Unterbereiche für das Beob- achtungsinstrument zum Blickwinkel Dialogorientierte Bildungs- unterstützung auf Grundlage des PQB Qualitätskompass	52
Tabelle 7	Erfassung der Emotionen mit Hilfe eines Selbsteinschätzungs- bogens in der Studie	58
Tabelle 8	Altersverteilung der Stichprobe	59
Tabelle 9	Geschlechtsverteilung der Stichprobe	59
Tabelle 10	Verteilung höchster Bildungsabschluss in der Stichprobe	60
Tabelle 11	Verteilung einschlägige Berufsausbildung in der Stichprobe ..	60
Tabelle 12	Verteilung der Erfahrungen als praxisbegleitende Lehrkraft in der Stichprobe	60
Tabelle 13	Dauer der einzelnen Sequenzen in den Videovignetten	63
Tabelle 14	Ablauf, Ziele und Inhalte der Beobachter:innenschulung	65
Tabelle 15	Erfasste Daten der Lehrkräfte zum Messzeitpunkt 2	67
Tabelle 16	Interrater-Reliabilität, Blickwinkel I: Wertschätzende Atmosphäre	70
Tabelle 17	Häufigkeitsverteilungen in beiden Gruppen von Blickwinkel I: Wertschätzende Atmosphäre	72
Tabelle 18	Vergleich Krippendorff's Alpha und Fleiss' Kappa im Unterbereich E	73

Tabelle 19	Interrater-Reliabilität, Blickwinkel II: Differenzierte Lernumgebung	74
Tabelle 20	Häufigkeitsverteilungen in beiden Gruppen von Blickwinkel II: Differenzierte Lernumgebung	75
Tabelle 21	Interrater-Reliabilität, Blickwinkel III: Dialogorientierte Bildungsunterstützung	77
Tabelle 22	Häufigkeitsverteilungen in beiden Gruppen von Blickwinkel III: Dialogorientierte Bildungsunterstützung	78
Tabelle 23	Korrelationen zwischen dem Expertenurteil und den Ratings ...	79
Tabelle 24	Vergleich subjektive Gesamtbewertung und berechnete Bewertung der Lehrkräfte bei Fachschüler 1	81
Tabelle 25	Vergleich subjektive Gesamtbewertung und berechnete Bewertung der Lehrkräfte bei Fachschüler 2	82
Tabelle 26	Korrelationen zwischen den Ratings und den Persönlichkeitsmerkmalen global über beide Gruppen auf Basis der Mittelwerte der Blickwinkel	83
Tabelle 27	Vergleich Gruppenmittelwerte von Persönlichkeitsmerkmalen zwischen den Lehrkräften in der Studie und Referenzwerten in der BRD	84
Tabelle 28	Korrelationen zwischen den Ratings und den Emotionen global über beide Gruppen auf Basis der Mittelwerte der Blickwinkel ...	86
Tabelle 29	Faktenwissen der Lehrkräfte: Kodierung der Definitionen von Interaktionsqualität	88
Tabelle 30	Faktenwissen der Lehrkräfte: Kenntnis von Instrumenten zur Erfassung der Interaktionsqualität in Kindertagesstätten	88
Tabelle 31	Bevorzugtes Beobachtungsinstrument im Rahmen der berufspraktischen Ausbildung	89
Tabelle 32	Genauerer Beobachtungsinstrument zur Erfassung der berufspraktischen Leistung aus Sicht der Lehrkräfte	90