

INHALT

Editorial	7
-----------------	---

TEIL 1: STAND DER INKLUSION AN BERUFLICHEN SCHULEN AUS DER PERSPEKTIVE VON LEHRKRÄFTEN

Andrea Burda-Zoyke / Janine Joost

Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen – Ergebnisse einer leitfadengestützten Interviewstudie.....	13
---	----

Alexandra Bach / Christian Schaub

Anspruch und Realität In Bezug auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung im Bauwesen. Ansätze erster theoretischer und empirischer Analysen.	39
---	----

TEIL 2: HETEROGENITÄT VON LERNENDEN UND IHRE IMPLIKATIONEN FÜR UNTERRICHT

Bernd Zinn / Matthias Wyrwal / Sunita Ariali

Die Vielfalt bei Auszubildenden im gewerblich-technischen Bereich – am Beispiel der beiden Berufsfelder Elektro- und Metalltechnik	75
--	----

Reinhold Nickolaus / Svitlana Mokhonko / Stefan Behrendt / Dinah Vetter / Kim Méliani

Die fachliche Kompetenzentwicklung unterschiedlicher Leistungsgruppen im Übergangssystem – ausgewählte Ergebnisse empirischer Untersuchungen und ihre Implikationen für das pädagogische Handeln	95
--	----

TEIL 3: ÜBERZEUGUNGEN UND DAS FACHWISSEN VON
LEHRKRÄFTEN ALS AUSGANGSPUNKT FÜR EINEN
INKLUSIVEN UNTERRICHT

Ursula Bylinski / Nora Austermann / Michaela Sindermann
Inklusion und Heterogenität als Gegenstand der beruflichen
Lehramtsausbildung 115

Christiane Döbler / Bernd Zinn
Theoretische Modellierung von Kompetenzfacetten – im Bereich
Inklusion und Heterogenität – von angehenden Lehrkräften
an berufsbildenden Schulen 143

TEIL 4: ANSÄTZE DER LEHRERBILDUNG ZU INKLUSION UND
ZUM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Manuela Niethammer / Marcel Schweder
Ansätze einer inklusiven Didaktik Beruflicher Fachrichtungen 165

Bernd Zinn / Christiane Döbler
Ansatzpunkte zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung
von Studierenden im Lehramt an berufsbildenden Schulen
zu Inklusion und Heterogenität 195

Karin Heinrichs / Hannes Reinke / Simone Ziegler
Soziale, emotionale und motivationale Problemlagen
von Schülerinnen und Schülern als pädagogische Herausforderung
für Lehrkräfte in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten
für die evidenzbasierte Lehrerbildung zum Umgang mit Heterogenität 221

Autorinnen und Autoren 241