

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Christine Freytag und Sascha Salatowsky</i> Einleitung	7
--	---

1. KONFESSIONELLE ASPEKTE

<i>Stefan Ehrenpreis</i> Konfessionelles Schulwesen und frühneuzeitliche Bildungsinnovationen	19
--	----

<i>Martin Holy</i> Ähnlichkeit oder Differenz? Bildungssysteme in den Ländern der Böhmischen Krone im 16. und 17. Jahrhundert	39
---	----

<i>Andrea Ottens</i> Schule im Zeitalter der Konfessionalisierung. Das Beispiel der Lateinschule und des akademischen Gymnasiums der Grafschaft Lingen (1680–1702)	53
---	----

<i>Sascha Salatowsky</i> Schule als konfessioneller Resonanzraum? Der Ethikunterricht an protestantischen Schulen als Beispiel religiöser Orientierung	77
--	----

<i>Jens Nagel</i> Der Streit um die Vergangenheit. Konfessionspolitische Propaganda in katholischen und protestantischen Schulbüchern für den Geschichts- unterricht in der Frühen Neuzeit	117
---	-----

2. BILDUNGSKONZEPTE

<i>Corinna Sonntag</i> Melanchthons „Schola Domestica“. Wissensdistribution eines spezifischen Bildungssystems im Zeichen von Reformation und Späthumanismus	145
---	-----

Christine Freytag

„Sie sollen sich an eine deutliche/ langsame und richtige Außrede/
wenn sie beten oder recitiren/ gewöhnen lassen.“ Die methodische
Vorgehensweise in der Gothaer Schulordnung ab 1642 167

Thomas Töpfer

Veit Ludwig von Seckendorff und die Rezeption der Gothaer
Schulreformen 189

Jost Eickmeyer und Reinhard Gruhl

Argutia und Gesprächsspiel. Pädagogische Reformprogramme
um die Mitte des 17. Jahrhunderts (Jacob Masen SJ und
Georg Philipp Harsdörffer) 213

3. INSTITUTIONEN UND PRAKTIKEN

Maike Gauger-Lange

Funktion und Einbindung der evangelischen Klosterschulen in die
Verwaltung des Fürstentums Braunschweig-Wolfenbüttel (1569–1613) 259

Tobias Binkert

Reichsgrafen als Schüler an akademischen Gymnasien 279

Kristina Hartfiel

Präsenz und Materialität von (Geschichts-)Unterricht? Historio-
graphische Werke aus dem Altbestand zweier Gymnasialbibliotheken
im Vergleich 297

Personenregister 317