

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....   | 11 |
| Abkürzungsverzeichnis .....   | 13 |
| <b>Vorwort</b> .....  | 17 |
| <b>1. Einleitung. Bildungsexpansion, Krisenrhetorik, Reformstau</b> .....           | 19 |
| 1.1 Fragestellung, Untersuchungsgegenstand, Zeitraum .....                          | 19 |
| 1.2 Universitätsgeschichte als <i>missing link</i> .....                            | 25 |
| 1.3 Methoden, Aufbau und Quellenbasis .....   | 31 |
| <b>2. Die Heterogenität der Philosophischen Fakultät</b> .....                      | 34 |
| 2.1 Die Philosophische Fakultät als Institution .....                               | 36 |
| 2.1.1 Fächer und Studiengänge .....   | 36 |
| 2.1.2 Größenverhältnisse der verschiedenen Fächer .....                             | 40 |
| 2.1.3 Personalstruktur – Die Gliederung des Lehrkörpers .....                       | 42 |
| 2.2 Die „engere Fakultät“: Der Fakultätsrat .....                                   | 44 |
| 2.2.1 Zusammensetzung des Fakultätsrats, Hierarchiegefälle und<br>Stimmrechte ..... | 44 |
| 2.2.2 Die Arbeitsweise des Fakultätsrats .....                                      | 48 |
| 2.3 Die wichtigsten hochschulpolitischen Gremien der 1950er/60er Jahre ...          | 51 |
| <b>3. Die Expansion der Philosophischen Fakultät</b> .....                          | 54 |
| 3.1 Professuren: Entnazifizierung, Ausdifferenzierung und Ausbau .....              | 54 |
| 3.1.1 Ausnahmezustand, Épuration und Reetablierung (1945–52) .....                  | 54 |
| 3.1.2 Ausdifferenzierung der großen Fächer und Art. 131 GG (1953–60) .....          | 63 |
| 3.1.3 Gleichmäßiger Ausbau unter Einfluss des Wissenschaftsrats (1960–66) .         | 74 |
| 3.1.4 Entlastungslehrstühle in den großen Fächern (1967–70) .....                   | 80 |
| 3.1.5 Statussicherung und Konkurrenzangst als hemmende Faktoren .....               | 83 |
| 3.2 Studierende und Frequenzentwicklung .....                                       | 85 |
| 3.2.1 Die Rekonstitutionsphase 1945–52 .....  | 86 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 3.2.2     | Die Wachstums- und Neukonsolidierungsphase 1953–70                            | 94         |
| 3.2.3     | Veränderungen in der sozialen Zusammensetzung der Studierenden                | 102        |
| 3.2.4     | Reformbedürfnisse – <i>Zur Lage der Studentinnen</i>                          | 106        |
| 3.2.5     | Missverhältnisse zwischen Lehrstuhlusbau und Frequenzanstieg                  | 112        |
| 3.3       | Die Entwicklung der Prüfungsordnungen   | 118        |
| 3.3.1     | Die Auseinanderentwicklung von Staatsexamen und<br>Promotion 1947–52          | 118        |
| 3.3.2     | Die Reform der Staatsexamensstudiengänge                                      | 120        |
| 3.3.3     | Die Einführung des Magisters und der Wandel der Dissertationen                | 128        |
| 3.4       | Der Ausbau des akademischen Mittelbaus  | 135        |
| 3.4.1     | Die Nichtordinarien und die „Verlaufbahnung des Hochschulberufs“              | 136        |
| 3.4.2     | Motive und Planungen zur Entwicklung des Mittelbaus                           | 141        |
| 3.4.3     | Der Ausbau des Mittelbaus in den 1960er Jahren                                | 149        |
| 3.4.4     | Frauen im Lehrkörper der Philosophischen Fakultät                             | 154        |
| 3.4.5     | Verschiebung der Lehrkörperstruktur als Lösung der<br>„Überfüllungskrise“     | 160        |
| <b>4.</b> | <b>Die Professoren der Philosophischen Fakultät</b>                           | <b>165</b> |
| 4.1       | Professor_innengenerationen als Analysekonzept                                | 166        |
| 4.2       | Professor_innengenerationen an der Philosophischen Fakultät Freiburg          | 175        |
| 4.3       | Laufbahnen und Sozialstruktur   | 181        |
| 4.4       | Erfahrungshorizonte und Prägungen   | 188        |
| 4.5       | Professorale Typen und Aufgabenfelder   | 202        |
| 4.5.1     | Wissenschaftsorganisation als professorale Hauptaufgabe                       | 204        |
| 4.5.2     | Gerhard Ritter – Ein „National- und Moraltrumpeter“                           | 209        |
| 4.5.3     | Arnold Bergstraesser – „ein bunter Paradiesvogel mit Weltläufigkeit“          | 215        |
| 4.5.4     | Gerd Tellenbach – ein konservativer Modernisierer                             | 220        |
| <b>5.</b> | <b>Krisenrhetorik, Wissenschaftsorganisation, Öffentlichkeit</b>              | <b>226</b> |
| 5.1       | Restauration durch geisteswissenschaftliche Krisenrhetorik 1945–52            | 226        |
| 5.1.1     | Gerhard Ritter: Der NS als Folge der Krise des deutschen Idealismus           | 228        |
| 5.1.2     | Gerd Tellenbach: „Schwäche ist Schuld“  | 233        |
| 5.1.3     | Krisenlösungen: Idealismus, Humboldt, Geschichtsreligion                      | 239        |
| 5.1.4     | Kontrapunkte zum idealistischen Krisendiskurs: Heiss und Bauer                | 248        |
| 5.1.5     | Krisenrhetorik in der Öffentlichkeit: Affirmation, Protest, Kritik            | 253        |
| 5.2       | „Tradition und Neugestaltung“. Die Modernisierungsphase 1953–59               | 265        |
| 5.2.1     | Die Institutionalisierung der Wissenschaftlichen Politik und Soziologie       | 266        |
| 5.2.2     | Idealistische Krisenrhetorik als professorale Zugangsvoraussetzung            | 270        |
| 5.2.3     | Arnold Bergstraesser als Netzwerker und Wissenschaftsmanager                  | 276        |
| 5.2.4     | Begabungsreservoir und Elitenselektion: Tellenbach und das<br>Honnefer Modell | 287        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 5.2.5     | Modernisieren mit Humboldt: Der Ausbau des Mittelbaus .....                    | 292        |
| 5.2.6     | Krisenrhetorik als einhegende Integrationsstrategie .....                      | 297        |
| 5.3       | Die Krise im Wandel. Die Dynamisierungsphase 1960–67 .....                     | 299        |
| 5.3.1     | „Kampf um eine universitäre Liliput-Demokratie“ .....                          | 300        |
| 5.3.2     | Wende der Krisenrhetorik und neue Verhältnisse zu Öffentlichkeiten ..          | 307        |
| 5.3.3     | Reaktionen auf die Empfehlungen des Wissenschaftsrats .....                    | 313        |
| 5.3.4     | Pluralisierung der Krisenformate und Selbstverständnisse .....                 | 321        |
| <b>6.</b> | <b>Die Krise der Elite als Chance der Geisteswissenschaften .....</b>          | <b>326</b> |
| 6.1       | Restaurative Rekonsolidierung: Idealistische Umdeutung<br>des NS 1945–52 ..... | 328        |
| 6.2       | Institutionelle Modernisierung unter traditionellen Vorzeichen 1953–59 ..      | 329        |
| 6.3       | Universitätsreformen und Liberalisierungsprozesse 1960–67 .....                | 333        |
| <b>7.</b> | <b>Quellen- und Literaturverzeichnis .....</b>                                 | <b>339</b> |
| 7.1       | Archivalische Quellen .....  | 339        |
| 7.2       | Zeitgenössische Zeitungen; Online-Datenbanken; Interviews .....                | 344        |
| 7.3       | Gedruckte Quellen und Literatur .....  | 346        |
|           | Personen- und Ortsregister .....   | 388        |
|           | Sachregister .....   | 391        |