

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Heterogenität als Determinante der zeitgemäßen Sprachbildung	12
1.1 Bedeutungsdimensionen des Begriffs Heterogenität	12
1.2 Heterogenität der Lernenden historisch und statistisch gesehen: Einblick in das polnische Bildungssystem	18
1.2.1 Der politische und rechtliche Rahmen des Bildungssystems in Polen	19
1.2.2 Schüler*innen und Studierende ausländischer Herkunft an polnischen Bildungseinrichtungen	24
1.2.3 Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	28
1.3 Heterogenität in der Klasse aus psychopädagogischer Sicht	30
1.4 Migrationsbedingte Heterogenität in Polen	39
2 Zielperspektive: Individualisierter Deutschunterricht	46
2.1 Zur Begrifflichkeit des Phänomens Individualisierung	46
2.2 Individualisierung durch Differenzierung	49
2.3 Individualisierung durch Autonomisierung	55
2.3.1 Die Entwicklung von Lernkompetenzen	57
2.3.2 Die Vermittlung von Sprachlernstrategien	59
2.3.2.1 <i>Zur Konzeptualisierung von Sprachlernstrategien</i>	60
2.3.2.2 <i>Das Trainieren von Sprachlernstrategien</i>	65
2.3.3 Das Entwickeln von Fähigkeiten zur Selbstevaluierung	69
2.4 Individualisierte Leistungsbeurteilung in heterogenen Lerngruppen	73
2.5 Interdisziplinärer Dialog in der Forschung zum individualisierten DaF-Unterricht	79

3 Heterogenität im DaF-Unterricht – Zukunftsperspektiven	86
3.1 Universelles Design	86
3.1.1 Konzept und theoretische Grundlagen	87
3.1.2 Universelles Design in der digitalen Umgebung	93
3.2 Digitale Technologien im DaF-Unterricht	95
3.2.1 Einsatz von auf Künstlicher Intelligenz (KI) basierten Tools/Werkzeugen	99
3.2.2 Das Potenzial Mobilen Lernens (M-Learning)	106
4 Deutschlehrer*innenqualifikationen und Berufskompetenzen	112
4.1 Lehrer*innenqualifikationen und Berufskompetenzen aus historischer Sicht	112
4.2 Deutschlehrer*innenqualifizierung	121
4.3 Förderung der ganzheitlichen Entwicklung von Lernenden als Aufgabe der Lehrkraft	132
4.3.1 Sozial-emotionales Lernen	133
4.3.2 Scaffolding	138
4.3.3 Fördernde Lernumgebung im Deutschlernprozess	143
Resümee	152
Anhang	155
Anlage 1: Beobachtungsbogen für eine Schülerin oder einen Schüler mit besonderem Förderbedarf im Deutschunterricht	155
Anlage 2: Fragebogen zu Eigenschaften und autonomem Verhalten	158
Anlage 3: Fragebogen zum Deutschlernen	160
Anlage 4: Die Anwendung von Lernstrategien beim Deutschlernen	162
Abkürzungsverzeichnis	169
Tabellenverzeichnis	171
Literaturverzeichnis	173
Internetquellen	203